策　划　　北京日本文化中心（日本国际交流基金会）　　高等教育出版社

日语教育基础理论与实践系列丛书

总主编　　曹大峰　　林　洪

丛书背景

- 高校学习者的培养目标日趋多样化，对学生提出了国际化人才的培养目标。
- 新形势下日语教师亟待更新教学理念、改革教学方法、提高教学能力。
- 目前缺乏集中、系统的有关教学、课程、教师、学习、教材方面的书。

丛书特点

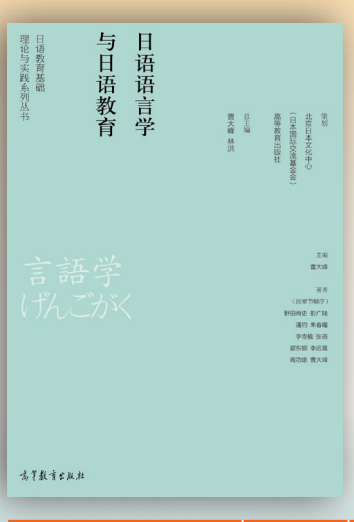
- 中日专家合力编写，反映学术前沿信息和最新的研究成果。
- 非纯学术的专著，从日语教育的角度来讨论话题，注重基础理论与教学实践及科研能力的结合。
- 提供一定数量的课例及教案分析，帮助教师对比反思，从而更好地组织教学、展开研究。

样书索取及咨询、订购请联系：

高等教育出版社外语出版中心
联系人：李　炎、张博学
电　话：010-58556452
地　址：北京市朝阳区惠新东街 4 号
邮　箱：zhangbx@hep.com.cn
网　址：www.cflo.com.cn
邮　编：100029

丛书介绍

	书　名	作　者	出版时间	已出版图书书号
✔	日语语言学与日语教育	曹大峰	2014.3（已出版）	978-7-04-031871-5
✔	日语协作学习理论与教学实践	池田玲子、馆冈洋子	2014.3（已出版）	978-7-04-031905-7
	汉日对比研究与日语教育	张麟声	2015.3	预定出版 敬请期待
	日语教学研究方法与应用	馆冈洋子、于　康	2015.3	预定出版 敬请期待
	日语教学法的理论与实践	林　洪	2015.3	预定出版 敬请期待
	跨文化理解与日语教育	赵华敏	2015.6	预定出版 敬请期待
	二语习得研究与日语教育	横山纪子	2015.6	预定出版 敬请期待
	教师、课堂、学生与日语教育	冷丽敏	2015.6	预定出版 敬请期待



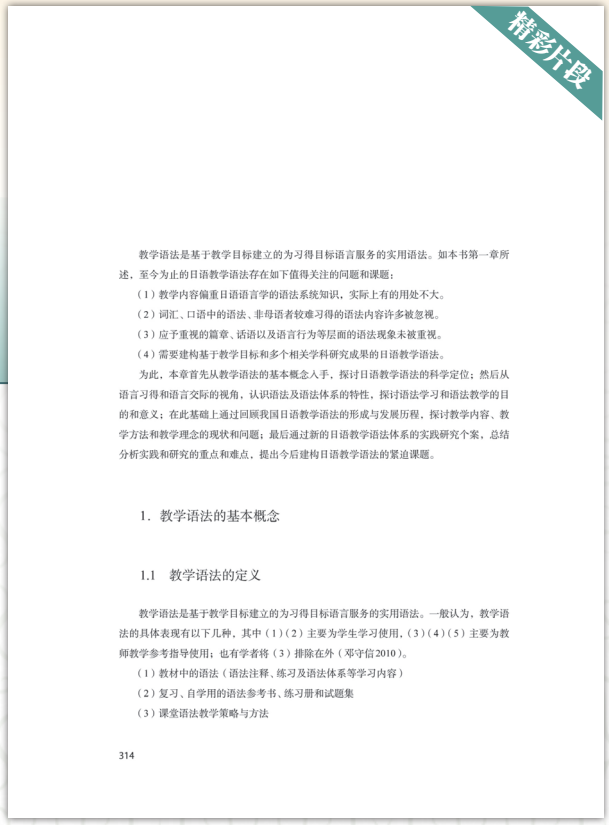
书 号	开 本	页 数	定 价
978-7-04-031871-5	16 开	365 页	52 元

内容概要

本书作为《日语教育基础理论与实践》系列丛书著作之一，着重从日语教育学的需要出发，对日语语言学的相关基础理论和应用研究成果进行概述。

章节预览

- 序論—日本語学と日本語教育—
- 语法学与语法教学
- 词汇学与词汇教学
- 语音学与语音教学
- 语用学与语用教学
- 语义学与日语教育
- 认知语言学与日语习得
- 日语语篇与日语教育
- 記述文法と日本語教育
- 教学语法与日语教育



精彩片段

教学语法是基于教学目标建立的为习得目标语言服务的实用语法。如本书第一章所述，至今为止的日语教学语法存在如下值得关注的问题和课题：

（1）教学内容偏重日语语言学的语法系统知识，实际上有的用处不大。

（2）词汇、口语中的语法、非母语者较难习得的语法内容许多被忽视。

（3）应予重视的篇章、话语以及语言行为等层面的语法现象未被重视。

（4）需要建构基于教学目标和多个相关学科研究成果的日语教学语法。

为此，本章首先从教学语法的基本概念入手，探讨日语教学语法的科学定位；然后从语言习得和语言交际的视角，认识语法及语法体系的特性，探讨语法学习和语法教学的目的和意义；在此基础上通过回顾我国日语教学语法的形成与发展历程，探讨教学内容、教学方法和教学理念的现状和问题；最后通过新的日语教学语法体系的实践研究个案，总结分析实践和研究的重点和难点，提出今后建构日语教学语法的紧迫课题。

1. 教学语法的基本概念

1.1 教学语法的定义

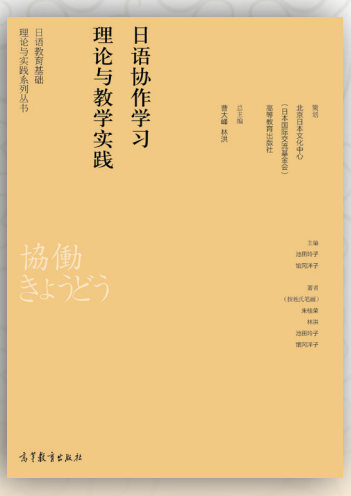
教学语法是基于教学目标建立的为习得目标语言服务的实用语法。一般认为，教学语法的具体表现有以下几种，其中（1）（2）主要为学生学习使用，（3）（4）（5）主要为教师教学参考指导使用；也有学者将（3）排除在外（邓守信2010）。

（1）教材中的语法（语法注释、练习及语法体系等学习内容）

（2）复习、自学用的语法参考书、练习册和试题集

（3）课堂语法教学策略与方法

314



书 号	开 本	页 数	定 价
978-7-04-031905-7	16 开	270 页	42 元

内容概要

本书为《日语教育基础理论与实践》系列丛书著作之一，从协作学习的理论到实践，给教师组织课堂、实践教学一定的启示。

章节预览

- 中国社会与教育发展背景下的合作学习的走向
- 協働とは
- ピア・ラーニングとは
- 日本におけるピア・ラーニング
- 中国日语大学教育中的合作学习——课堂的观察、记录与分析
- 一次关于合作学习座谈会之管见
- 关于中国日语教学中协作学习的展望

精彩片段

第二章 協働とは

本章の前半では、協働学習の基盤概念である「協働」とはどのような考え方なのかについて述べます。近年になって教育の世界において「協働」の考え方がこれほど注目されるようになった二つの理由について検討していきます。一つは、グローバル化が進む現代社会では、異なる価値観を持った人々が互に自分自身を活かしながら、自己と社会の発展のために関わりあって行く必要があるという理由です。もう一つには、これまでの教育研究において、人が一人で学ぶより他者との相互交流の中で学び合うほうが、より高度で効果的な学びの可能性があることが明らかになったことです。日本語教育では、こうした背景を踏まえて、今後の教育実践・研究のあり方を考えていく必要があります。

本章の後半では、すでに報告されている日本語教育実践のうち、協働の考え方が基盤になっていると考えられるものをいくつか取り上げて紹介します。協働の概念の理解とここで紹介した具体的な実践方法を参考に、ご自身の教室での協働学習のあり方について考えていただければと思います。

本章的前半部分，主要介绍了协作学习之基础——协作是一种什么样的思考方式，讨论了近年来在教育界如此受到重视的“协作”的两个成因。其一：在全球化不断推进的当代社会里，拥有不同价值观的人们一方面彼此活着自己的人生，同时又要为了自己和社会的发展相互关联着并肩而行。其二：迄今为止有关教育的研究中，均已显示人们在与他人相互交流的过程中学习远比一个人的独自学习更具高效的学习可能性。而日语教育在此背景下，我们有必要思考今后的教育实践及研究的方式。

本章的后半部分，介绍了几个业已报告的日语教育实践活动中那些基于协作思路的若干实例。希望读者能以此理解协作的概念，参考在此介绍的具体实践方法，结合自身课堂教学过程中所采用的协作学习加以思考。

18