

実践研究報告シート No. 11

記入者	佐藤 雅子
日時	2002年 1月 14、21日 5限 (16:20~17:50) ※2コマ使用
学習者 (母語)	J・H / K・J / T・H / V・D (アメリカ) (アメリカ) (マレーシア) (ベトナム)
日本語レベル	初級
使用教材	留学生のための発音A 第11課 気持ちを伝える話し方
補助教材	絵カード・ハンサムな兄と弟／ハンサムな兄と弟 ・ 佐藤さんは「好きだ」と言いました。 ／「佐藤さんは好きだ」と言いました。
音声練習項目	1. 【まず聞いてみよう】聞き取り問題 (クラス全体で) 2. 自己紹介の復習 3. 【やってみよう】発音できますか?—意味の違いを発音し分ける 4. 【声に出して言ってみよう】音声練習 1、2 5. 【考えてみよう】 6. 【応用練習 1】一ポーズで意味の違いを表す。 7. 【応用練習 2】ロールプレイ 8. 【応用練習 3】ロールプレイ
音声練習内容 T: 教師 S: 学習者	3. 絵カードで 2通りの意味があることを確認。S発音、Tは訂正のみ 1~4 イントネーション「へ」の字型の山を新しく作ることで発音し分ける。手で山を作りながら発音。 5~7 プロミネンスで発音し分ける。 5は何をアドバイスしているか意識させる。 8 文末のイントネーションで発音し分ける。 4. T: 意味別に発音、S: テキストに何をしたか記入。 S2人ペアで練習。どの意味で発音するかは自由に選ばせる。 5. 気持ちを伝えるにはどう発音すれば言いか話し合う。 6. S (個人) 発音、Tは訂正のみ 7. 気持ちの強調による発音の変化を理解させる。 S2人ペアでロールプレイ。 8. 申しわけない気持ちを表すイントネーションに気をつける。 S2人ペアでロールプレイ。

コメント

- 長音の脱落
例) マレーシア→マレシア、おんこう (温厚) →おんこ、
ありがとう→ありがと (タ)
さとうさん→さとさん (タ、ホ)
- 長音の挿入
例) ごはん (ご飯) →ごーはん (タ)
- 長音の促音化
例) パーティー→パッティ、デート→デット、
いもうと (妹) →いもっと (ア)
- 促音の脱落
例) しってる? →してる? (タ)
- 促音の挿入
例) ひと (人) →ひっと (タ)
- 撥音の脱落
例) じゅんび (準備) →じゅび (タ)
- アクセント
例) となりに→となりに (タ)
となりに→となりに、まいにち→まいにち (ジェイムス)
じかん→じかん (ア)
- イントネーション
例) いいですよ→いいでしょ (タ)
- 「へ」の字型→波型
例) ごみのだしかたの、たいわんからきた、こまるんですけど
いままでは (ジェイムス)
- 単音の発音
例) いいですよ→いいでしよ (タ)
さらいしゅう (再来週) [r]→[l] (ア)
- 「-N wo」の併合、「No」化
例) ごはんを→ごはの、じかんを→じかの
- ポーズの前の助詞があがる
例) 知り合った人と、妹が、ご飯を、東京から (タ)