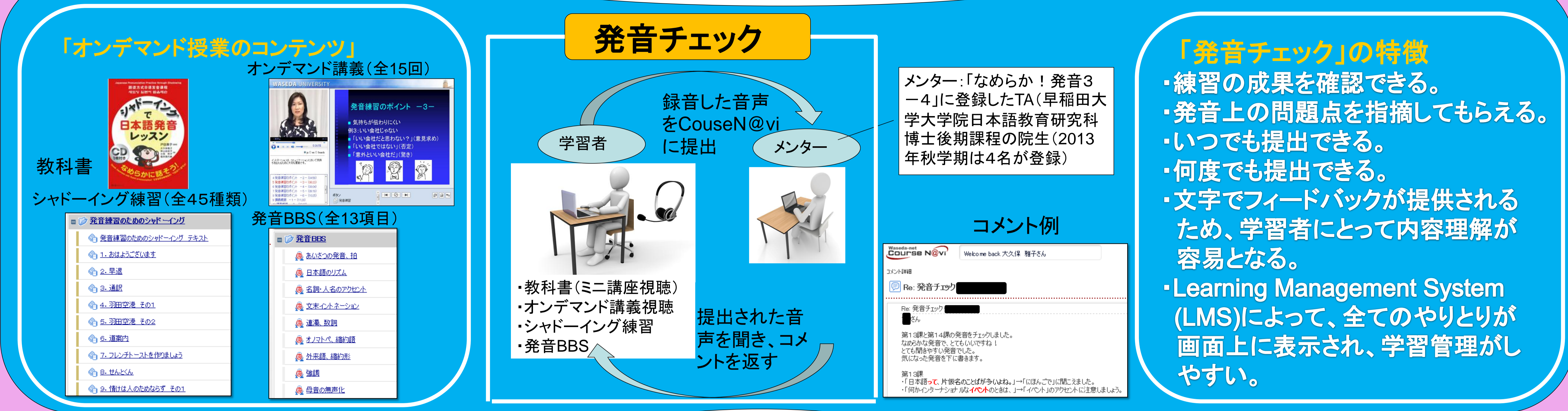


# 日本語学習者の音声習得を促す発音学習支援 —継続的な自律学習に向けた支援方法—

戸田貴子(早稲田大学院大学日本語教育研究科教授)・大久保雅子(早稲田大学日本語教育研究センター)  
千仙永(早稲田大学大学院日本語教育研究科博士後期課程)・張婉明(同左)・趙靚(同左)

## オンデマンド授業における発音学習支援



## 調査

**研究目的:** 継続的な自律学習を促すための支援方法、音声習得を促す支援方法を検討する。  
**調査フィールド:** 2013年秋学期「なめらか! 発音3-4」(受講生29名)  
**調査方法:** 「発音チェック」におけるメンターのコメントおよび提出・再提出音声を分析する。  
**調査対象者:** 発音チェックを利用した学習者27名の中で、再提出(再再提出)を行った学習者13名  
**調査結果:**  
**【修正】**

音声項目	指摘数	再提出・再再提出 で修正された数	最終的に修正さ れた割合
アクセント	123箇所	101箇所	82. 1%
長音/短音	21箇所	20箇所	95. 2%
促音	11箇所	11箇所	100%
撥音	1箇所	1箇所	100%
その他	17箇所	17箇所	100%

### 《メンターが目指した支援》

- コメントを通して学習者に問題点に気づかせる。
- コメントを通して学習者に発音練習を継続させる。

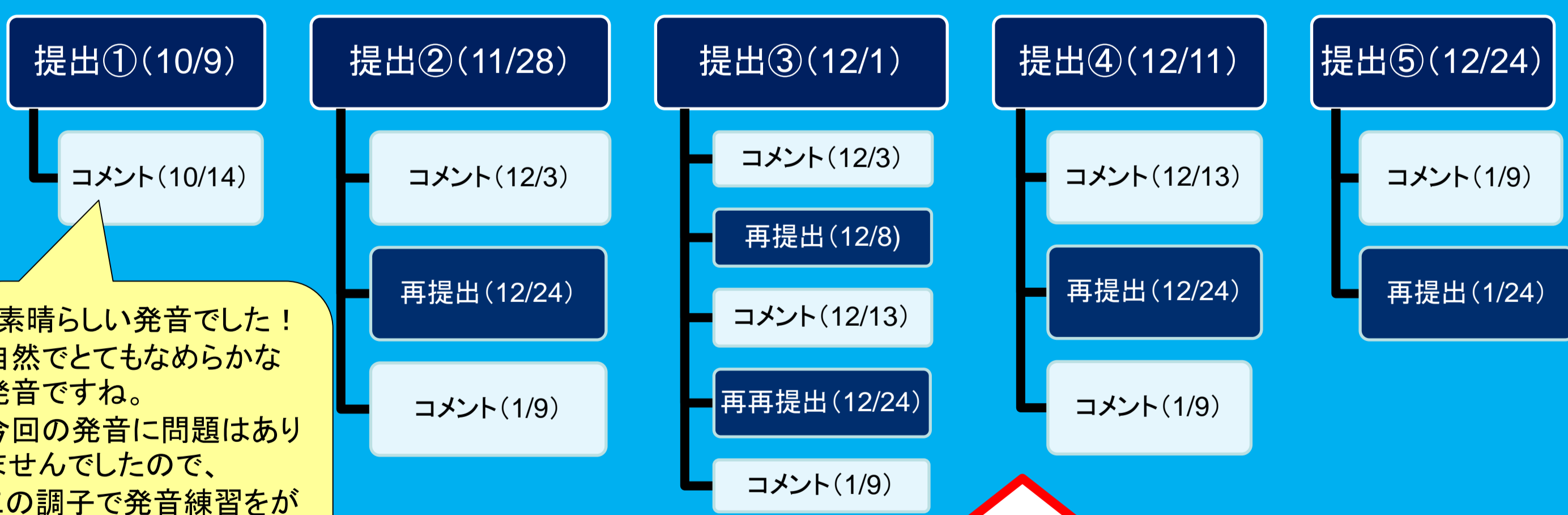
音声項目	メンターのコメント例
アクセント	<ul style="list-style-type: none"> <li>「よく知ってるねえ。」→「よく」のアクセントに注意しましょう。(メンターA)</li> <li>「うん、『棚からぼたもち』でしょう。」→「ぼたもち」のアクセントが気になります。アクセントに気を付けて、発音してみましょう。(メンターB)</li> <li>「( )の中の点に注意して、自分の声とCDのモデル音声の声を比較して聞いてみてください。おはようございます(高木)」(メンターC)</li> <li>「少し気になったところを書きますので、確認してくださいね。『杖です』の「杖」のアクセント(メンターD)</li> </ul>
長音/短音	<ul style="list-style-type: none"> <li>「これから図書館に行くって行ってたよね。」→「としかん」が「としかん」になっていました。(メンターA)</li> <li>「田中先生、おはようございます。」→「おはようございます」に聞こえました。気を付けましょう。(メンターB)</li> </ul>
促音	<ul style="list-style-type: none"> <li>「なぞなぞを三つ出すよ。」→「みっつ」が「みつ」に聞こえました。(メンターA)</li> <li>「べらべらしゃべっちゃった!」→「べらべらしゃべっちゃった」に聞こえました。「っ」が2つもあるので、難しいかもしれませんね。「っ」の発音に気を付けましょう。(メンターB)</li> </ul>
撥音	<ul style="list-style-type: none"> <li>「今日は、いい天気ですね。」→「今日は、いいきですね。」に聞こえました。「てんき」の「ん」をしっかり発音してみましょう。(メンターB)</li> </ul>

**《メンターのコメントにみられた共通点》**

- アクセントの指摘では、自分で問題点に気づくよう具体的な音の高低やアクセント核を示さない。
- 特殊拍(長音/短音、促音、撥音)の指摘では、問題箇所を提示したり、どのように聞こえたのかを提示している。

### 【継続】

#### 例①: 学習者A



「素晴らしい発音でした! 自然でとてもなめらかな発音ですね。今回の発音に問題はありませんでしたので、この調子で発音練習をがんばってくださいね!」

#### 例②: 学習者B



「今までのコメントはきちんと読んでいますか? コメントにあった文をもう一度練習し、録音して提出してくださいね。」

**《メンターのコメントにみられた共通点》**

- 毎回、問題点だけでなく、良かった点も指摘する。例: 「発音がとてもなめらかで自然です。素晴らしいです!」「名前前のアクセントもよくできていますし、イントネーションや母音の無声化もとても自然です。」
- 次回の再提出を促す。例: 「再提出の録音と、次の課の録音をお待ちしております!」

## 結論

### 【メンターのコメントにみられた共通点】

- ①学習者の発音上の問題点に関して、詳しい説明をせず、簡単な指摘のみに留める。
- ②良かった点を指摘することによって、モチベーションを高める。次回の提出を促す。

### 【学習者にみられた共通点】

- ①発音上の問題点の改善
- ②発音練習の継続

### 【コメントの機能】

- 学習者に
- ①自己モニター・自己調整を促す。
  - ②自律学習を促す。

### 【メンターによる支援方法】

「発音チェック」をオンデマンド講義と連動させることにより、簡単なコメントで発音学習支援が可能。